

Subsídios para o projeto pedagógico do curso de Odontologia - I

APRESENTAÇÃO

Projeto pedagógico é uma proposta de trabalho integrado que descreve um conjunto de capacidades a serem desenvolvidas em uma dada clientela, os referenciais a elas associados e a metodologia a ser adotada.

O presente projeto pedagógico foi submetido à 33ª Reunião da Associação Brasileira de Ensino Odontológico (ABENO) e 34º Encontro Nacional dos Dirigentes das Faculdades de Odontologia, em Fortaleza (1998). O tema oficial desta Reunião “Projeto pedagógico para o curso de Odontologia”, culminou estudos em andamento, com apresentação da proposta formulada pelo Grupo de Estudos sobre Ensino de Odontologia do Núcleo de Pesquisas sobre Ensino Superior (NUPES) da USP e da Comissão de Ensino da ABENO (Antonio Cesar Perri de Carvalho).

SÍNTESE DO PROJETO PEDAGÓGICO

As capacidades compreendem dimensões cognitivas (raciocínio/memória), afetivas (valores/attitudes) e psico-motoras (condicionamentos/habilidades), consideradas em suas inter-relações e em níveis progressivos de detalhamento.

Os referenciais são os conceitos programáticos que refletem o estágio atual das diferentes áreas de conhecimento correspondentes aos componentes curriculares.

A metodologia envolve o processo de gestão e o processo de ensino-aprendizagem. Integram o processo de gestão o planejamento, a coordenação e a avaliação do projeto pedagógico. O processo de ensino-aprendizagem é descrito de acordo com objetivos e diretrizes gerais, no programa institucional e as disciplinas integradas.

O planejamento refere-se à elaboração e adequação (revisão periódica) do projeto pedagógico. A coordenação refere-se à execução das disciplinas, estágios e demais atividades didáticas. A avaliação formativa é feita durante a execução do projeto e permite a introdução de alterações que se façam necessárias. A avaliação somativa é feita ao final de um ciclo e permite que sejam introduzidas no ciclo seguinte para melhor adequá-lo às finalidades e contingências organizacionais.

O projeto pedagógico corresponde a uma neces-

sidade de formação do sujeito pelo desenvolvimento de capacidades relevantes para sua atuação na sociedade. Implica, pelo menos, em uma dimensão cognitiva (conhecimento/raciocínio) e uma dimensão moral (ética). Envolve a capacitação nas dimensões profissionais e de cidadania.

QUESTÕES FUNDAMENTAIS

Deve fornecer resposta a algumas questões fundamentais, dentre elas, as seguintes:

- Estado final pretendido (objetivos):
 - Qual o perfil do sujeito que se quer formar?
- Referencial cultural:
 - Quais os componentes curriculares relevantes para tal perfil?
 - Qual o papel de cada referencial cultural na formação do sujeito?
- Estado inicial observado:
 - Qual o perfil de entrada do sistema?
 - Quais as tendências observadas?
- Estrutura curricular:
 - Como as diversas matérias são desdobradas em disciplinas e atividades?
- Planejamento:
 - Quais os objetivos a serem atingidos?
 - Quais as diretrizes gerais para o processo?
 - Como serão detalhados e operacionalizados?
- Coordenação:
 - Quem acompanha a execução do projeto pedagógico?
 - Como é orientada a solução dos problemas?
 - Como são envolvidos os vários agentes no processo?
- Avaliação:
 - Quais as informações relevantes para a tomada de decisões quanto ao projeto pedagógico?
 - Como são obtidas?
- Ensino-aprendizagem:
 - Quais são as diretrizes gerais, quanto aos processos de ensino-aprendizagem?
 - Como são aplicadas nos programas de disciplinas e atividades?
- Estado final observado:
 - Qual o perfil de saída do sistema?
 - Qual é o desempenho dos formados?

ESTRUTURA DO PROJETO PEDAGÓGICO

1. Objetivos gerais

Definição do perfil do sujeito a ser formado, envolvendo dimensões cognitivas, afetivas e, se for o caso, psicomotoras, nas seguintes áreas:

- a)** formação geral: conhecimentos e atitudes relevantes para a formação científico-cultural do aluno;
- b)** formação profissional: capacidades relativas às ocupações correspondentes;
- c)** cidadania: atitudes e valores correspondentes à ética profissional e ao compromisso com a sociedade.

2. Diretrizes gerais

Definição das diretrizes a serem observadas no processo de formação tais como: participação, avaliação, qualidade, ética nas relações professor-aluno, atendimento ao aluno, auto-disciplina, pontualidade, serviço à comunidade e outras julgadas relevantes.

3. Componentes curriculares

Delimitação das diferentes áreas do conhecimento que integram o currículo e a descrição do seu papel na formação do aluno.

4. Estrutura curricular

Desdobramento das diretrizes curriculares em matérias, disciplinas e atividades, com cargas horárias e créditos correspondentes, seriação e pré-requisitos.

5. Elenco de disciplinas

Relação de disciplinas e respectivos programas contendo:

- ementário (síntese de objetivos e conteúdo);
- objetivos específicos;
- conteúdo programático;
- metodologia do trabalho;
- forma de avaliação;
- bibliografia básica.

Atualmente, o projeto pedagógico está incluído como um dos três itens maiores no processo de avaliação das condições de oferta dos cursos, desde a proposta de criação até o reconhecimento e a renovação de credenciamento do curso.

O projeto pedagógico passou a ser previsto pela própria “Diretrizes Curriculares”. ■

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA

PERRI DE CARVALHO, A. C. *Ensino de Odontologia em tempos da LDB*. Canoas : ULBRA, 2001. p. 27-30.