

Contribuições da Liga Acadêmica de Cariologia para a formação dos estudantes e para a comunidade: relato de experiência

Eduarda da Silveira Borstmann¹

 0009-0003-9391-0395

Maile Maísa Langbecker²

 0000-0002-2444-5878

Martina Fiegenbaum Wingert²

 0009-0001-0074-8735

Michele Inês Baierle²

 0000-0001-8642-7862

Bruna Feron²

 0009-0000-7948-3145

Eduarda Favero²

 0009-0007-5591-8766

Jennifer Scapini Paludo²

 0009-0002-6538-3500

Renita Baldo Moraes²

 0000-0001-7090-3828

¹Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), Santa Maria, Rio Grande do Sul, Brasil.

²Universidade de Santa Cruz do Sul (UNISC), Santa Cruz do Sul, Rio Grande do Sul, Brasil.

Correspondência:

Renita Baldo Moraes

E-mail: renitam@unisc.br

Recebido: 11 nov 2022

Aprovado: 13 jul 2023

Última revisão: 2 out 2023

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.en>



Resumo Este trabalho tem o objetivo de relatar a experiência de acadêmicos de Odontologia nas atividades desenvolvidas pela Liga Acadêmica de Cariologia (LAC) da Universidade de Santa Cruz do Sul (UNISC) nos anos de 2021 e 2022. A LAC teve início em maio de 2021 em formato online, via Google Meet, em virtude da pandemia de COVID-19. Os encontros foram realizados semanalmente, contemplando atividades de ensino, extensão e pesquisa. Nas atividades de ensino foram discutidos capítulos de livros, artigos científicos e casos clínicos relacionados à cárie dentária e outras desordens dos tecidos mineralizados dos dentes, como erosão e outras lesões não cariosas. Como extensão, foram desenvolvidas ações com orientações de saúde bucal para crianças e adolescentes, buscando sempre a prevenção. Também foram realizadas palestras abertas ao público, sobre temas relacionados à Cariologia, e criada uma conta no instagram “@ligacariologiaunisc”, que publica conteúdos educativos, embasados nas leituras realizadas nas atividades da LAC. Na pesquisa, os acadêmicos envolvidos buscaram evidências científicas em relação aos temas abordados. Os acadêmicos também foram estimulados a participar de eventos científicos, apresentando trabalhos. Dessa forma, considera-se que a atuação dos acadêmicos em diferentes cenários, a partir de um aprofundamento teórico, contribui para a formação acadêmica mais próxima da realidade do mundo do trabalho. Além disso, ao integrar os eixos ensino, pesquisa e extensão, as atividades realizadas pela LAC agregaram conhecimento para outros professores, estudantes e cirurgiões-dentistas interessados na área de Cariologia, e beneficiaram a comunidade contemplada com as ações de extensão.

Descritores: Cárie Dentária. Educação em Odontologia. Relações Comunidade-Instituição.

Aportes de la Liga Académica de Cariología a la formación de estudiantes y de la comunidad: relato de experiencia

Resumen Este trabajo tiene como objetivo relatar la experiencia de estudiantes de Odontología en las actividades desarrolladas por la Liga Académica de Cariología (LAC) de la Universidad de Santa Cruz do Sul (UNISC) en los años 2021 y 2022. La LAC comenzó en mayo de 2021 de formato online, a través de Google Meet, debido a la pandemia de COVID-19. Las reuniones se realizaron semanalmente, abarcando actividades de docencia, extensión e investigación. En las actividades docentes se discutieron capítulos de libros, artículos científicos y casos clínicos relacionados con la caries y otros trastornos de los tejidos mineralizados de los dientes, como la erosión y otras lesiones no cariosas. Como extensión, se desarrollaron acciones con lineamientos de salud bucal para niños y adolescentes, buscando siempre la prevención. También se realizaron conferencias abiertas al público sobre temas relacionados con la Cariología y se creó una cuenta de Instagram “@ligacariologiaunisc”, que publica contenidos educativos, basados en lecturas realizadas durante las actividades de LAC. En la investigación, los académicos involucrados buscaron evidencia científica en relación con los temas tratados. También se animó a los académicos a participar en eventos científicos, presentando trabajos. De esta manera, se considera que el desempeño de los académicos en diferentes escenarios, a partir de una profundización teórica, contribuye a una formación académica más cercana a la realidad del mundo del trabajo. Además, al integrar ejes de docencia, investigación y extensión, las actividades realizadas por LAC sumaron conocimientos a otros docentes, estudiantes y cirujanos dentistas interesados en el área de Cariología, y beneficiaron a la comunidad cubierta por las acciones de extensión.

Descriptor: Caries Dental. Educación en Odontología. Relaciones Comunidad-

Institución.

Contributions of the Academic League of Cariology to students and community education: experience report

Abstract The objective of this work is to report the experience of dental students with the activities developed by the Academic League of Cariology (ALC) of the University of Santa Cruz do Sul (UNISC) in 2021 and 2022. The ALC began in May 2021 in online format via Google Meet due to the COVID-19 pandemic. Meetings were held weekly and included teaching, outreach, and research activities. In teaching, book chapters, scientific articles, and clinical cases related to caries and other disorders of the mineralized tissues of teeth, such as erosion and other non-cariious lesions, were discussed. In outreach, interventions with guidelines for oral health of children and adolescents were developed, always with prevention in mind. Public lectures on cariology topics were also given and the Instagram account "@ligacariologiaunisc" was created to post educational content based on readings during ALC activities. In research, the participating students sought scientific evidence for the topics covered. Students were also encouraged to participate in scientific events and present their work. In this way, it is assumed that the performance of students in different scenarios, based on a theoretical deepening, contributes to an academic training that is closer to the real world. In addition, through the integration of teaching, research, and outreach, the activities carried out by ALC have provided knowledge to other professors, students and dentists interested in the field of cariology and have benefited the community through outreach activities.

Descriptors: Dental Caries. Dental Education. Community-Institution Relations.

INTRODUÇÃO

Muitos avanços nas últimas décadas têm possibilitado melhorias nas condições de saúde das pessoas, possibilitando que vivam mais e com mais qualidade¹. Em relação à saúde bucal, também têm sido observadas melhorias, especialmente em relação à cárie dentária, que tem diminuído sua prevalência, principalmente nos países desenvolvidos². No Brasil, têm sido observada redução na prevalência de cárie em algumas faixas etárias, entretanto, o levantamento nacional de saúde bucal, realizado em 2010, mostrou que mais da metade da população brasileira apresenta experiência de cárie dentária, fazendo com que continue sendo um problema de saúde pública^{3,4}.

Devido à complexidade da saúde e pelo fato de que a cárie dentária compartilha fatores de risco comuns a outras doenças, principalmente o consumo de alimentos ricos em açúcares^{5,6}, ações integradas da Odontologia com profissionais de outras áreas da saúde e da educação, podem contribuir com melhores condições de saúde bucal e geral⁷. Nesse sentido, a atuação em diferentes cenários, além da clínica odontológica, desde a graduação, possibilita o desenvolvimento de habilidades, competências e valores voltados para o atendimento humanizado, resolutivo e, quando necessário, interprofissional⁸. Essa atuação contempla o que estabelecem as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) do Curso de Graduação em Odontologia⁹, que sinaliza perfil do egresso que inclui, entre outras, as características de um profissional generalista, dotado de sólida fundamentação técnico-científica e ativo na construção permanente de seu conhecimento; humanístico e ético, atento à dignidade da pessoa humana e às necessidades individuais e coletivas, apto à atuação em equipe, de forma interprofissional, interdisciplinar e transdisciplinar; com atitude de liderança; comunicativo, capaz de se expressar com clareza.

Na área da saúde, uma das possibilidades de desenvolver atividades em diferentes cenários de ensino-aprendizagem é por meio de Ligas Acadêmicas, as quais propõem aprofundar o conhecimento sobre temas relevantes, integrando ensino, pesquisa e extensão, e assim contribuir com a formação de profissionais mais aptos para atuarem na realidade de saúde da população brasileira^{10,11}. A primeira liga acadêmica no Brasil foi criada em 1920, intitulada "Liga de Combate à Sífilis", na Faculdade de Medicina de São Paulo. Desde então, grupos de estudantes com um interesse em comum, e de forma voluntária, sob orientação docente, tem aprofundado seus estudos e desenvolvido atividades em determinadas áreas do conhecimento, contribuindo com a sociedade, pois serão profissionais mais preparados para atenderem as necessidades da população sob seus cuidados¹². O número de ligas acadêmicas vem crescendo em todo o país, destacando-se os

cursos de Medicina como precursores destas iniciativas¹³. Entre os objetivos das ligas acadêmicas estão aproximar o estudante da prática de atenção à saúde, oferecer diversidade de cenários, aprender a fazer e aprender a cuidar do outro¹⁴.

As ligas acadêmicas apresentam um diferencial que favorece a formação profissional, pois articulam os eixos ensino, pesquisa e extensão, o que nem sempre ocorre nos demais projetos. Assim, quando bem conduzidas, são benéficas para os graduandos, contribuindo positivamente para o meio acadêmico, e apresentam relevância social¹⁰. Além de consolidarem conhecimentos curriculares, as ligas acadêmicas, fundamentadas no protagonismo discente, possibilitam antecipar a inserção dos participantes em diferentes campos de atuação e contribuem no desenvolvimento da relação profissional e paciente, proporcionando a integração ensino-serviço-comunidade^{13,15}.

Nesse sentido, o aprofundamento do estudo de temas que constituem problemas de saúde pública, como a cárie dentária, nas ligas acadêmicas pode contribuir com a saúde da população. No Brasil, o ensino do tema cárie dentária ocorre de diferentes formas. Alguns cursos de Odontologia concentram os conteúdos teóricos em uma única disciplina (por exemplo: Cariologia), enquanto outros distribuem os conteúdos e práticas em componentes curriculares correlatos ao longo do curso. Entretanto, de acordo com o "Consenso das Diretrizes para o Ensino de Cárie Dentária nos Cursos de Graduação em Odontologia do Brasil", o ensino dessa patologia não pode estar desvinculado de outros agravos à saúde, e sim deve favorecer uma discussão ampliada para contemplar a formação do egresso em diversos cenários e práticas, nas ciências básicas e aplicadas e nas ações individuais e coletivas¹⁶.

Tendo em vista que as atividades desenvolvidas em ligas acadêmicas podem contribuir com a formação profissional, o objetivo do presente artigo é relatar a experiência dos acadêmicos de Odontologia da Universidade de Santa Cruz do Sul (UNISC), participantes da Liga Acadêmica de Cariologia (LAC), em 2021 e 2022.

RELATO DE EXPERIÊNCIA

A LAC do Curso de Odontologia da UNISC se constitui como projeto de extensão, desenvolvido por acadêmicos do Curso de Odontologia da UNISC e coordenado por docente. Previamente ao início das atividades, a liga teve seu regulamento aprovado no colegiado do curso, e o projeto apreciado e aprovado no Departamento de Ciências da Saúde, ao qual o curso está vinculado. O requisito para a participação é o acadêmico estar regularmente matriculado no Curso de Odontologia da UNISC, e ter cursado o módulo de Cariologia, que ocorre no quarto semestre letivo. A duração do Curso de Odontologia da UNISC é de cinco anos, com atividades curriculares diurnas e noturnas. Em 2021, a liga contou com oito acadêmicos, e em 2022 com 10 acadêmicos, selecionados por meio do histórico escolar e entrevista. O discente que integra a LAC ou participa de atividades por ela disponibilizadas para a comunidade acadêmica, como palestras ou discussões de casos, pode utilizar até 40 horas para o Núcleo Flexível. A participação discente é voluntária e o número de horas semanais dedicado às atividades é variável, sendo no mínimo uma hora e no máximo quatro horas semanais.

As atividades da liga tiveram início em maio de 2021. Em virtude da pandemia de COVID-19, os encontros iniciaram de forma síncrona pelo Google Meet. A partir de 2022, com a melhora do quadro epidemiológico, os encontros passaram a ser presenciais. Ao longo dos meses, foram desenvolvidas atividades semanais contemplando o ensino, a pesquisa e extensão, listadas na Figura 1.

Para as atividades relacionadas ao ensino, o objetivo foi proporcionar espaço para a discussão de capítulos de livros, artigos científicos e casos clínicos relacionados ao desenvolvimento e progressão das lesões de cárie e outras desordens dos tecidos mineralizados dos dentes, como erosão e outras lesões não cariosas. Também foi estimulado nos participantes o reconhecimento da importância dos determinantes sociais da saúde na ocorrência da cárie dentária. Para a Organização Mundial da Saúde (OMS), os determinantes sociais da saúde são definidos como as condições em que as pessoas nascem, crescem, vivem, trabalham e envelhecem. Segundo o modelo proposto pela Comissão dos Determinantes Sociais da Saúde, os determinantes sociais e estruturais das iniquidades em saúde - que se referem ao contexto político e socioeconômico e a posição socioeconômica dos indivíduos, respectivamente -, influenciam os determinantes intermediários, os quais englobam os comportamentos em saúde, fatores psicológicos, biológicos, comportamentais e os sistemas de saúde. Este componente intermediário, por sua vez, pode influenciar na saúde e no

bem-estar dos indivíduos¹⁷. Assim, por meio das atividades da LAC, foram aprofundados estudos sobre temas abordados nas diversas atividades curriculares de ensino.



Figura 1. Atividades realizadas na liga.

No início das atividades dos semestres, foram planejadas por todos os integrantes da liga (acadêmicos e docente responsável) as leituras que seriam realizadas, apresentadas e discutidas no decorrer do período. A cada semana, dois ligantes preparavam a apresentação do material escolhido, previamente lido por todos. Até o momento, optou-se pela leitura na íntegra dos livros escolhidos^{18,19}. Alguns capítulos exigiram mais encontros semanais para serem discutidos, dependendo da extensão, da percepção da necessidade de aprofundamento do tema ou interesse dos ligantes. Além disso, no decorrer das atividades desenvolvidas surgiram questionamentos que motivaram a busca de outros artigos científicos visando ampliar o conhecimento teórico dos temas abordados. Esses artigos também foram discutidos nos encontros semanais.

Para o estudo de alguns temas, o grupo contou com docentes e bolsistas de outros projetos de extensão, visando aprofundar o conhecimento em outras áreas. Assim, o estudo de um capítulo de livro abordando as "Consequências da lesão de cárie para o endodonto e parodontonto"¹⁸ contou com participantes do "Projeto de Prevenção em Endodontia", também do Curso de Odontologia da UNISC, por abordar um tema comum aos dois projetos. Em outro momento, a discussão das "condições nutricionais e agravos bucais dentro dos primeiros 1.000 dias de vida"²⁰, contou com a participação de docentes e acadêmicos do Curso de Nutrição da UNISC, oportunizando o compartilhamento de informações que contribuem para a formação profissional dos dois cursos. Nesse sentido, considerando que a cárie dentária compartilha fatores de risco comuns a várias doenças, principalmente relacionados ao consumo de açúcares livres, fator determinante para a ocorrência da cárie^{7,21}, a atuação integrada com outras áreas da saúde, além da Odontologia, pode ter um efeito positivo tanto na saúde bucal quanto na saúde geral. Além disso, ações integradas com outros cursos contemplam uma das exigências das DCN do curso de graduação em Odontologia, que visa a formação do cirurgião-dentista capaz de "atuar interprofissionalmente com base na reflexão sobre a própria prática, por meio da troca de saberes com profissionais da área da saúde e de outras áreas do conhecimento, para a identificação e discussão dos problemas e para o aprimoramento contínuo da colaboração e da qualidade da atenção à saúde"⁹.

No que se refere ao eixo da pesquisa, as atividades incluíram o estímulo e orientação quanto à busca da melhor evidência em relação aos temas abordados, contemplando a etiologia, prevenção, diagnóstico e tratamento dos diferentes agravos pertinentes à área da Cariologia. Os princípios básicos necessários para a realização de pesquisas, relacionados à aspectos éticos e metodológicos, foram abordados em diferentes momentos nas discussões de artigos e capítulos de

livros. Também foram realizadas análises críticas de publicações das redes sociais, compartilhadas pelos ligantes. Assim, espera-se contribuir com a formação profissional favorecendo o uso de fontes confiáveis que possam respaldar a prática clínica, através do pensamento crítico em relação aos conteúdos disponíveis, tanto em periódicos científicos quanto divulgados em redes sociais. Os ligantes também foram estimulados à participação em eventos científicos, com apresentação de trabalhos. Considera-se que essas atividades favorecem uma das competências específicas das DCN, ou seja, "desenvolver o pensamento crítico, reflexivo e criativo e a capacidade de buscar e produzir conhecimento"⁹.

Panobianco *et al.* (2013)²² destacam que a aproximação com a pesquisa é de grande relevância no que diz respeito ao papel das ligas acadêmicas, uma vez que o contato com a área em questão promove o desenvolvimento dessas habilidades. Dessa forma, o envolvimento com a área influencia o desempenho profissional, isto é, os estudantes se tornam melhores profissionais, devido à ampliação da visão crítica e o desenvolvimento da capacidade de reflexão quanto às necessidades de saúde relacionadas ao seu objeto de estudo²².

Contemplando o eixo extensão, foram desenvolvidas atividades educativas direcionadas para crianças e adolescentes, em diferentes espaços, como em escolas de ensino fundamental, em instituição que acolhe menores em situação de vulnerabilidade social, em Centro de Referência de Assistência Social (CRAS) e na sala de espera da Clínica de Odontologia da UNISC. Por meio de rodas de conversa, palestras e recursos lúdicos, como teatro de fantoches, os participantes foram orientados em relação à cárie dentária, desgaste dentário erosivo, alimentação e higiene bucal, visando melhores condições de saúde bucal. Também foram utilizados macromodelos das arcadas dentárias e da evolução da cárie dentária, escovas, fio dental, e material impresso elaborado pelos ligantes, para facilitar as orientações. Dessa forma, a liga proporcionou benefícios para a população em geral, além de direcionar a formação dos estudantes para um modelo de atenção voltado para a promoção de saúde e prevenção de riscos, doenças e agravos, de forma humanizada²³.

Considerando o potencial das redes sociais para compartilhar conhecimento, foi criada uma conta no Instagram, "@ligacariologiaunisc", com o objetivo de publicar conteúdos educativos relacionados aos temas discutidos no grupo, bem como divulgar atividades de extensão.

Como atividade de extensão, também foram realizadas aulas abertas para acadêmicos e profissionais da UNISC e comunidade externa, divulgadas nas redes sociais e transmitidas no canal do YouTube "UNISC Ao Vivo". Os temas abordados contemplaram discussões pertinentes à Cariologia, como remoção seletiva de tecido cariado, desgaste dentário erosivo, evidências de prebióticos e probióticos em relação à cárie dentária, e primeiros mil dias e saúde bucal.

Um dos desafios da participação dos acadêmicos em atividades extracurriculares, tanto de pesquisa como de extensão, e também em ligas acadêmicas, é a dificuldade de conciliar os horários dos integrantes para o desenvolvimento das ações, frente às demais atividades curriculares, além da vida social e familiar. Nesse sentido, é importante o entendimento de todos os envolvidos que a participação exige dedicação e tempo, visando uma construção coletiva que possibilite aprofundar os conhecimentos de forma efetiva dos que se propõem a fazer parte das ligas acadêmicas.

A participação na liga acadêmica trouxe aos acadêmicos diferentes contribuições, conforme pode ser observado na nuvem de palavras (Figura 2), criada pelos acadêmicos que atuaram em 2021 e 2022 na LAC do Curso de Odontologia da UNISC. Nessa figura, percebe-se que a participação na liga durante a graduação possibilitou aprofundar os conhecimentos em Cariologia, o que é uma demanda muito comum na prática odontológica em ambiente profissional, trazendo, portanto, uma maior aproximação com o mundo do trabalho. Gameiro e Gameiro (2020)²⁴ destacaram como um resultado positivo da participação em ligas de Oftalmologia, que a exposição à especialidade permitiu aos seus ligantes adquirir maior experiência antes de escolher a sua futura carreira na Medicina. Isto também foi observado em nossa liga, ou seja, o contato com a área e a aquisição de maiores conhecimentos permitiu que os acadêmicos se questionassem sobre a possibilidade de seguir estudando e/ou atuando de forma profissional nessa linha, bem como identificar afinidade com a área.



Figura 2. Nuvem de palavras retratando a percepção dos ligantes.

Assim, considera-se que atividades realizadas pela Liga Acadêmica, contemplando o estudo da cárie dentária, contribuem para que o “futuro profissional compreenda os desafios para detectar, monitorar, tratar e enfim, cuidar de forma efetiva de indivíduos, famílias e populações que sofrem com as consequências da cárie dentária”, propósito descrito no documento “Consenso das Diretrizes para o Ensino de Cárie Dentária nos Cursos de Graduação em Odontologia do Brasil”¹⁶ seja atingido.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Apesar de a formação profissional sempre ter ocorrido além da educação formal, as oportunidades e o potencial de aprendizagem são hoje sem precedentes. No contexto atual, de rápida evolução, as universidades estão ampliando seu papel tradicional, como lugares onde as pessoas vão para obter informações através de atividades curriculares, para incorporar novas formas de aprendizado que transcendem os limites da sala de aula²⁵. Nesse sentido, a oportunidade de participar de uma liga acadêmica, com atividades que integram os eixos ensino, pesquisa e extensão, possibilita aos acadêmicos uma formação diferenciada, mais próxima da realidade do mundo do trabalho.

Considera-se que todos os envolvidos nas atividades da LAC da UNISC tiveram algum benefício nas atividades de ensino, pesquisa e extensão realizadas: as crianças e adolescentes participantes das atividades educativas; os acadêmicos e docentes da UNISC e de outras instituições, os cirurgiões-dentistas, que participaram das aulas abertas; e os acadêmicos ligantes, ao realizarem atividades que aprofundaram o estudo da Cariologia.

REFERÊNCIAS

1. World Health Organization. World health statistics 2022: monitoring health for the SDGs, Sustainable Development Goals. 2022 [citado em 08 de novembro de 2022]. Disponível em: <https://www.who.int/publications/i/item/9789240051157>
2. Petersen PE, Baez RJ, Ogawa H. Global application of oral disease prevention and health promotion as measured 10 years after the 2007 World Health Assembly statement on oral health. *Community Dent Oral Epidemiol* [Internet]. 2020;48(4):338-348. doi: <https://doi.org/10.1111/cdoe.12538>
3. Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. Coordenação Nacional de Saúde Bucal. Projeto SB Brasil 2003. Condições de Saúde Bucal da População Brasileira 2002-2003: resultados principais. Brasília: Ministério da Saúde; 2004 [citado em 08 de novembro de 2022]. Disponível em: https://bvsm.sau.gov.br/bvs/publicacoes/condicoes_saude_bucal.pdf

4. Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Assistência à Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde. Projeto SB Brasil 2010. Pesquisa Nacional de Saúde Bucal – resultados principais. Brasília: Ministério da Saúde; 2012 [citado em 08 de novembro de 2022]. Disponível em: https://bvsm.sau.gov.br/bvs/publicacoes/pesquisa_nacional_saude_bucal.pdf
5. Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção Primária à Saúde. Departamento de Promoção da Saúde. Guia alimentar para crianças brasileiras menores de 2 anos. Brasília: Ministério da Saúde; 2019 [citado em 08 de novembro de 2022]. Disponível em: http://189.28.128.100/dab/docs/portaldab/publicacoes/guia_da_crianca_2019.pdf
6. Petersen PE. The World Oral Health Report 2003: continuous improvement of oral health in the 21st century--the approach of the WHO Global Oral Health Programme. *Community Dentistry Oral Epidemiology* [Internet]. 2003;31 (Suppl 1):3–24. doi: <https://doi.org/10.1046/j.2003.com122.x>
7. Pitts NB, Twetman S, Fisher J, Marsh PD. Understanding dental caries as a non-communicable disease. *Br Dent J* [Internet]. 2021;231 (12):749-753. doi: <https://doi.org/10.1038/s41415-021-3775-4>
8. Carrer FCDA, Pucca GA, Araujo ME. SUS e Saúde Bucal no Brasil: por um futuro com motivos para sorrir. São Paulo: Faculdade de Odontologia da USP; 2019.
9. Brasil. Ministério da Educação/Conselho Nacional de Educação/Câmara de Educação Superior. Resolução nº. 3, de 21 de junho de 2021. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais do curso de graduação em Odontologia e dá outras providências.
10. Costa RM, Silva JCB, Santos MS, Figueiredo FMP, Corrêa AP. Liga Acadêmica Baiana de Educação em Saúde Bucal (LABESB): experiência de discentes em Odontologia com educação em saúde bucal. *Rev Bras Cienc Saude* [Internet]. 2015;19(3)219-226. doi: <https://doi.org/10.4034/RBCS.2015.19.03.08>
11. Melo TS, Berry MC, Souza MI. Ligas acadêmicas de Odontologia: uma revisão de literatura. *Rev ABENO* [Internet]. 2019;19(1),10-19. doi: <https://doi.org/10.30979/rev.abeno.v19i1.635>
12. Torsani MB. The important role of academic leagues (extensions) in Brazilian medical education. *Rev Assoc Med Bras* (1992) [Internet]. 2019;65(2):98-99. doi: <https://doi.org/10.1590/1806-9282.65.2.98>
13. Cavalcante ASP et al. As Ligas Acadêmicas na Área da Saúde: Lacunas do Conhecimento na Produção Científica Brasileira. *Rev Bras Educ Med* [Internet]. 2018;42(1):194-204. doi: <https://doi.org/10.1590/1981-52712018v42n1RB20170081>
14. Silva AS, Flores O. Ligas Acadêmicas no Processo de Formação dos Estudantes. *Rev Bras Educ Med* [Internet]. 2015;39(3):410-417. doi: <https://doi.org/10.1590/1981-52712015v39n3e02592013>
15. Andreoni S, Rangel DC, Barreto GCBGS, Rodrigues RHI, Alves HMT, Portela LA. The profiles of angiology and vascular surgery academic leagues and their effectiveness in specialty education. *J Vasc Bras* [Internet]. 2019;18:e20180063. doi: <https://doi.org/10.1590/1677-5449.006318>
16. Associação Brasileira de Ensino Odontológico, Associação Latino Americana em Saúde Oral. Consenso das Diretrizes para o Ensino de Cárie Dentária nos Cursos de Graduação em Odontologia do Brasil. 2022 [citado em 08 de novembro de 2022]. Disponível em: https://abeno.org.br/wp-content/uploads/2022/05/ensino_carie_abeno-laoha_-zmm_fcs_v2.pdf
17. Solar O, Irwin A. A conceptual framework for action on the social determinants of health. Geneva, Switzerland: WHO; 2010 [citado em 08 de novembro de 2022]. Disponível em: <https://apps.who.int/iris/handle/10665/44489>
18. Magalhães AC, Rios D, Wang L, Buzalaf MAR. Cariologia: da base à clínica. Barueri: Manole; 2021.
19. Oliveira MLM, Rosing C, Cury JA. Prescrição de produtos de higiene oral e aplicação profissional de fluoretos - Manual com perguntas e respostas. 2022. Belo Horizonte; 2022 [citado em 09 de novembro de 2022]. Disponível em: <https://bit.ly/ebookperguntasrespostas2022>
20. Abanto J, Oliveira EPDS, Antunes JLF, Cardoso MA. Diretrizes para o estudo das condições nutricionais e agravos bucais dentro dos primeiros 1.000 dias de vida. *Rev Assoc P de Cir-Dent* [Internet]. 2018 [citado em 08 de novembro de 2022];72(3):496-502. Disponível em: <http://www.fsp.usp.br/mina/wp-content/uploads/2018/10/Autor-Convidado.pdf>
21. Maltz M, Tenuta LMA, Groisman S, Cury JA. Cariologia: Conceitos básicos, diagnóstico e tratamento não restaurador. São Paulo: Artes Médicas; 2016.

22. Panobianco MS, Borges ML, Caetano EA, Sampaio BAL, Magalhães PAP, Moraes DC de. A contribuição de uma liga acadêmica no ensino de graduação em enfermagem. Rev Rene [Internet]. 2013 [citado 08 de novembro de 2022];14(1):169-178. Disponível em: <http://periodicos.ufc.br/rene/article/view/3351>
23. Araujo CRC, Lopes RE, Dias MSA, Neto FRGX, Farias QLT, Cavalcante ASP. Contribuição das ligas acadêmicas para formação em enfermagem. Rev Enferm Foco [Internet]. 2019;10(6):137-142. doi: <https://doi.org/10.21675/2357-707X.2019.v10.n6.2802>
24. Gameiro GR, Gameiro GR. Ophthalmology Academic Leagues: making an impact on Medical Education. Arq Bras Oftalmol [Internet]. 2020;83(6):5-6. doi: <https://doi.org/10.5935/0004-2749.20200108>
25. Frenk J, Chen L, Bhutta ZA, Cohen J, Crisp N, Evans T, et al. Health professionals for a new century: transforming education to strengthen health systems in an interdependent world. Lancet [Internet]. 2010;376(9756):1923-1958. doi: [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(10\)61854-5](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(10)61854-5)

Conflito de Interesses: Os autores declaram não haver conflito de interesses.

Financiamento: Próprio.

Contribuição dos Autores: Concepção e planejamento do estudo: ESB, JSP, RBM. Coleta, análise e interpretação dos dados: ESB, MML, MFW, MIB, BF, EF, JSP. Elaboração ou revisão do manuscrito: ESB, MML, MFW, MIB, BF, EF, JSP, RBM. Aprovação da versão final: ESB, MML, MFW, MIB, BF, EF, JSP, RBM. Responsabilidade pública pelo conteúdo do artigo: RBM.